

口腔修复工艺专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

(一) 专业名称：口腔修复工艺

(二) 专业代码：720504

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

专业类别	所对应行业	职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书
医学技术类	口腔医院	口腔医学技士	口腔医生助理、口腔科医生助理、口腔医师、牙科医生助理、口腔修复技工、口腔技师。	口腔医学技士、口腔技师、口腔修复工、义齿成型制作工、义齿模具工。
	义齿加工企业	口腔义齿制作	义齿成型制作技工、义齿模具技工。	
	口腔医疗科技公司、口腔器械材料公司、科研及医药销售公司	市场销售	义齿销售总监、义齿销售业务员等。	

五、培养目标与培养规格（强调本专业特有的有别于其他专业的职业素养）

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向医疗卫生机构口腔科、口腔专科医院（门诊）、义齿加工机构、口腔医疗设备与材料销售企业等，培养从事义齿修复、加工及矫治器制作、相关产品销售与管理等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

要素	基本要求	具体内容	相应课程
基本素质	思想素质	树立科学的世界观、人生观和价值观；热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，坚持正确的政治方向；遵纪守法做四有新人，具备良好的社会公德，家庭美德，树立正确的就业观和职业观，具有严谨、务实、诚信、敬业的职业道德	中国特色社会主义；哲学与人生
	职业素质	遵纪守法做四有新人，具备良好的社会公德，家庭美德，树立正确的就业观和职业观，具有严谨、务实、诚信、敬业的职业道德。	职业道德与法治；心理健康与职业生涯
	身心素质	能保持情绪的稳定、乐观、积极、向上；做到平和而不保守，向上而不偏激；能经受挫折，抑制浮躁，防止骄逸；懂得体育运动和卫生保健知识，保持身体健康和心理健康	体育与健康
知识结构	基础知识	具有一定的人文艺术、社会科学知识	音乐鉴赏与实践；美术鉴赏与实践；中华优秀传统文化
	专业知识	1. 掌握专业课程，具有从事口腔医学技术专业所需要的口腔医学技术基本理论、人文知识、医学基础知识知识； 2. 掌握口腔医学技术的基本知识和基本技能。（如：解剖学基础、口腔解剖与牙雕刻技术、口腔疾病概要等）。	解剖学基础、口腔解剖与牙雕刻技术、口腔疾病概要、口腔工艺材料应用、口腔医学美学基础等。
能力要求	社会能力	用文字和口头明晰地表达个人的见解和情感，有效地进行沟通与交流，有较强的自学、概括总结、信息获取能力。	语文
	专业能力	1. 具有理解口腔医生做出诊断和治疗计划的能力； 2. 具有应用于保养口腔修复医疗器械和设备的能力能力； 3. 具有根据具体情况选择使用合适的口腔材料，熟练制作各类口腔修复体的能力； 4. 具有对口腔常见病，多发病的初步判断和防治能力能力。	口腔解剖与牙雕刻技术、口腔固定修复工艺技术、可摘义齿修复工艺技术。
	方法能力	1. 具有制定工作计划的步骤，提出解决实际问题思路的能力； 2. 具有对新知识、新技术的学习能力，以及通过不同途径获取信息的能力； 3. 具有全局思维与系统思维、整体思维与创新思维的能力； 4. 具有决策、迁移的能力； 5. 具有记录、收集、处理、保存各类专业的信息资料的能力。	口腔医学美学、口腔工艺材料应用、医学伦理学。

六、相应的接续专业

高职：口腔医学技术

本科：口腔医学技术

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为文化基础课程、专业技能课程和拓展课程。公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，音乐，以及其他自然科学和人文科学类基础课。专业技能课程包括专业基础核心课、专业核心课及专业拓展能力课。拓展课程主要是为培养学生综合素质，设有创新创业教育课程、劳动实践、素质能力培养、顶岗实习等。

（一）文化素质模块

（1）公共基础课程

1. 思想政治课程

本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。该课程分别按中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治内容分成四个学期进行教学。

2. 体育与健康

体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

3. 语文

语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其要求是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

4. 英语

英语课程的要求是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

5. 数学

在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

6. 信息技术

信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能才的提升奠定基础。

7. 艺术

艺术课程要坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 历史

历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的要求是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

9. 化学

化学课程的要求是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）专业能力模块

（1）专业基础课程

1. 解剖学基础

《解剖学基础》是三年制中职专业学生必修的一门重要基础课程。它是研究正常人体形态结构的一门科学，主要探讨人体各系统、器官的形态与结构特点。通过学习，使学生掌握与专业密切相关的人体解剖学知识，为后续的专业课程奠定学习基础。

2. 口腔解剖生理学

《口腔解剖生理学基础》主要介绍了口腔颌面颈部解剖以及口腔生理知识，要求学生能初步运用上述知识和技能，对口腔颌面颈部解剖结构以及牙合型与颌位的关系进行识别与辨认，并能指导腔工工艺技术的临床实践。

3. 口腔医学美学基础

《口腔医学美学基础》了解美学、医学美学、口腔医学美学的相关概念，熟悉人体口腔中的美学参数、美学基本原则、掌握美学在口腔修复工艺中的应用特点。提高审美能力具有初步的色彩表现能力。

4. 口腔材料学

《口腔工艺材料应用》是为口腔修复工艺专业必修课，了解材料的物理性能，包括尺寸变化，线胀系数、热导率、流导率、流电性等概念；掌握材料的机械性能，

应力应变概念，应力应变曲线；冲击强度、挠曲强度和挠度，热应力和裂缝扩展概念；掌握高分子的基本概念和高分子材料的聚合反应。掌握常用印模材料（包括藻酸盐类、琼脂、硅橡胶、印模膏）的组成、性能及特点；掌握烤瓷材料的概念、性能；掌握金属烤瓷材料的性能特点、金瓷结合形式；了解金属烤瓷的工艺步骤；掌握金属特性与结构的联系；熟悉金属的加工方法与防腐措施；掌握铬镍不锈钢、铬镍合金的性能、特点；了解各种金属合金丝的应用范围；掌握贵金属铸造合金、非贵金属铸造合金、金属烤瓷合金的性能、适用范围及应用特点。

5. 口腔设备学

《口腔设备学》介绍了国内外主要类型的口腔设备的结构与工作原理、操作常规、维护保养、常见故障及其排除方法。同时还在口腔设备的管理，包括口腔设备介导交叉感染的控制、口腔诊疗体位与操作姿势，以及口腔诊所的设计与装备等方面进行了详细的描述。也介绍了口腔设备用的时候所出现的问题和解决方法以及口腔设备在使用的过程中应该如何去管理。

(2) 专业核心课程

1. 口腔疾病概要

《口腔疾病概要》介绍了与专业密切相关的口腔内科和口腔颌面外科的常见病、多发病。建议课时 54 学时，其中理论课 36 学时，实验课 18 学时。随着口腔治疗技术和口腔材料的不断更新，有些治疗方法、材料已经被淘汰，有些新技术、新器械、新材料已在临床上广泛应用。本次修订在保留上版特色和优势的前提下，对课程内容进行了必要的增减，如增加了热牙胶充填技术、镍钛器械、机用根扩等新技术，艾滋病的表现，牙周病的分类等。

2. 口腔解剖与牙雕刻技术

《口腔解剖与牙雕刻技术》本书包括绪论、牙体解剖、口腔颌面部系统解剖、口腔颌面部局部解剖及实训指导。作为一门综合性学科，主要包括医学、化学及人体工程学等内容。口腔工艺技术教学中发现，专业学生只有通过反复训练才能掌握相关技术，并通过实践不断完善，可以说学生专业技能高低直接受到实训教学质量的影响。

3. 口腔固定修复工艺技术

《口腔固定修复工艺技术》了解口腔固定修复的临床诊疗内容，熟悉口腔固定修复的基本理论及其相关知识。掌握常用调定修复体的制作流程和工艺技术。能进行口腔固定修复体制作，完成口腔固定修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔固定修复体制作实践中的常见问题。能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测固定修复体制作质量，初步具有医技沟通、仓储管理及产品销售能力。了解模型

的修整、牙托法固定工作模型、模型打孔、粘钉和加底座、分割模型并分离代型部分、修整代型根部等方法。

4. 可摘义齿修复工艺技术

《可摘义齿修复工艺技术》了解口腔可摘义齿修复的基本概念和基础理论知识，熟悉可摘义齿修复的类型和基本组成。掌握各类可摘义齿的修复的基本原则、修复体的设计和制作方法，能进行口腔可摘修复体制作。完成口腔可摘修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔可摘修复体制作实践中的常见问题。能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测可摘修复体制作质量。

5. 口腔正畸工艺技术

《口腔正畸工艺技术》了解牙颌的正常和异常表现，熟悉错牙钢形的病因、分类及早期预防矫治原则，掌握常用矫治器合保持器的制作技术。会阅读矫治器设计图。能制作常见可摘和固定矫治器和保持器。

3. 专业拓展课程

1. 医学伦理学

《医学伦理学》是运用一般伦理学原则解决医疗卫生实践和医学发展过程中的医学道德问题和医学道德现象的学科，它是医学的一个重要组成部分，又是伦理学的一个分支。医学伦理学是运用伦理学的理论、方法研究医学领域中人与人、人与社会、人与自然关系的道德问题的一门学问。

2. 市场营销学

《市场营销学》包括五个营销活动项目:项目一为认识市场营销，使学生对市场营销学的知识框架有个整体的了解，能初步运用营销学知识分析某个具体的企业;项目二为分析营销机会，介绍企业应该如何挖掘市场机会和规避市场风险，主要由五个模块组成;项目三为规划企业营销战略，介绍企业应该如何有效地制定营销战略，以把握和利用市场机会，主要由两个模块组成;项目四为制定营销策略，介绍企业应该如何制定有效的市场营销策略，主要由四个模块组成;项目五为营销活动的管理，介绍如何通过有效地实施市场营销策略来达成预期的营销目标。

八、教学进程总体安排

(一) 各课程模块教学学时统计表

专业(方向)	总学时 (必修+选修)	文化基础课程		专业技能课程		拓展课程	
		学时	比例(%)	学时	比例(%)	学时	比例(%)
口腔修复工艺	3014	1404	46.58%	540	17.92%	1070	35.50%

(二) 实践教学统计表

专业（方向）	总学时 （必修+选修）	实践教学学时及比例	
		学时	比例（%）
口腔修复工艺	3014	1543	51.19%

（三）教学周数安排表

学年	学期	教学周数	课堂教学周数	军训/实践教学/顶岗实习	考试周
2023-2024	1	20	15	3	2
2023-2024	2	20	18		2
2024-2025	3	20	18		2
2024-2025	4	20	18		2
2025-2026	5	20		20	0
2025-2026	6	20		20	0
合计	6	120	69	43	8

（四）课程编码规则（另见附件2）

（五）专业教学计划进程表（另见附件1）

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，可以满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求。

（一）师资队伍配备情况

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，以达到本专业教学要求。

本专业已组建一支具有强烈的事业心和高度的责任感，能够忠诚于党的教育事业并具备专业理论基础，有较强的专业实践能力和语言表达能力、能够组织课程专业实践活动的开展、能够熟练运用现代教育技术、善于汲取新知识和新思想的达到教育部中等职业学校教师专业标准的教师队伍。公共基础课教师，专业技能课程教师，实习指导教师，其中高级职称 40%以上，中级职称 30%以上，双师素质教师占比 15%。

（二）教学设施及教学资源

（描述本专业现有的教学设施和现有的教学资源及需要配备的教学设施和教学资源）

各公共基础课程所需实训室根据国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求配置，教学设施可以满足本专业人才培养实施需要。信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

教学资源主要来源两部分，一部分是严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，结合本校教材选用制度，根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。另外一部分结合专业要求充分利用互联网及行业资源，与时俱进。（描述本专业建设的教学资源）

（1）本专业校内实训条件

序号	名称	实训室配置	能够进行的实训项目（内容）
1	口腔综合技能实训室	口腔临床模拟实训系统	口腔颌面外科基础知识与基本操作
2	口腔临床技能实训室	口腔实训教学显微系统	口腔颌面外科麻醉与镇痛
3	口腔技工技能实训室	牙髓活力测定仪、超声波洁牙机、触控一体机。	牙与牙槽外科
4	口腔石膏模型制备室	石膏打磨机、超声波清洗机、CAD/CAM 口腔数字化全冠设计系统	牙列缺损的修复
5	口腔器械清洗消毒室	真空压力蒸汽灭菌机、超声波清洗机、真空压力蒸汽灭菌机。	实训前后准备

（2）本专业校外实训基地

序号	基地名称	依托单位	实训项目（内容）
1	汕头市兴华牙科医疗器械实习训练基地	汕头市兴华牙科医疗器械有限公司	校外实训、顶岗实习
2	广州珠江职业技术学院附属医院（惠州惠博医院）实习基地	广州珠江职业技术学院附属医院（惠州惠博医院）	校外实训、顶岗实习
3	东莞市康复医院实习基地	东莞市康复医院	校外实训、顶岗实习
4	东莞市寮步医院实习基地	东莞市寮步医院	校外实训、顶岗实习
5	东莞莞城医院实习基地	东莞莞城医院	校外实训、顶岗实习
6	东莞同济光华医院实习基地	东莞同济光华医院	校外实训、顶岗实习
7	东莞康华-仁康医院实习基地	东莞康华-仁康医院	校外实训、顶岗实习
8	东莞市中西医结合医院实习基地	东莞市中西医结合医院	校外实训、顶岗实习

序号	基地名称	依托单位	实训项目（内容）
9	东莞市儿童医院实习基地	东莞市儿童医院	校外实训、顶岗实习
10	东莞市大朗医院实习基地	东莞市大朗医院	校外实训、顶岗实习
11	中山陈星海医院实习基地	中山陈星海医院	校外实训、顶岗实习
12	小榄镇人民医院实习基地	小榄镇人民医院	校外实训、顶岗实习
13	广东同江（顺德）医院实习基地	广东同江（顺德）医院	校外实训、顶岗实习
14	顺德第二人民医院实习基地	顺德第二人民医院	校外实训、顶岗实习
15	广东龙江医院实习基地	广东龙江医院	校外实训、顶岗实习
16	顺德新容奇医院实习基地	顺德新容奇医院	校外实训、顶岗实习
17	广东药大附属第三医院实习基地	广东药大附属第三医院	校外实训、顶岗实习
18	广州市第十二人民医院实习基地	广州市第十二人民医院	校外实训、顶岗实习
19	博罗县中医医院医院实习基地	博罗县中医医院医院	校外实训、顶岗实习
20	博罗县人民医院实习基地	博罗县人民医院	校外实训、顶岗实习

（三）教学质量管理与学习评价及课程考核办法

1. 教学质量保障

本专业的保障体系由教学管理制度、学校教学工作督导、专业建设指导委员会指导三方面组成。

教学管理制度是教学正常运行、教学质量保障的基础；

校教学督导组对教学质量进行调查、了解、评估、指导，将有关的信息上报校领导并反馈给教师和学校教学管理部门、二级学院，从而发挥监管、指导作用，以促进专业教师教学质量的提高；

专业建设指导委员会对专业培养目标的制订、专业教学计划的审定、学生的实习、实训和就业等进行指导。引导校企共建实践教学基地；支持和参与教学活动；支持和引导学术研究和技术应用；支持和引导学生就业等。专业建设指导委员会成员主要由企业的负责人和行业专家组成，人数 5~10 名，每两年对其成员进行调整，满足不断变化的行业企业形势。专业建设指导委员会每年至少召开一次，就专业人才培养的若干事项进行探讨，如制订专业计划、人才培养方案。

2. 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。结合学生的学习水平选择学习的内容，因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

3. 教学评价与考核方式

教学评价的对象应包括学生的知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价。引入小组评分、第三方评分、用人单位评分等多元化的考核评价机制，完善教学评价体系。

考核的方式采取过程性考核、终结性考核、以证代考等多种方式，全方位检验学生的学习效果。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，逐步形成对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

本专业采取（过程性考核、终结性考核、以证代考等多种教学评价方式，全方位检验学生的学习效果。

过程性考核是职业技能教育教学质量保证体系的重要组成部分；是强化素质教育和技能教育，加强教学过程管理，反馈学习信息的重要措施；是科学测评学生学习效果，提高学生综合素质和能力的重要途径。过程性考核主要考察学生思想道德、学习态度，学习过程、作业习题、动手能力等。可采用抽查作业、撰写报告、讨论发言、提问回答、大型作业、小组项目等评价方法；

终结性考核主要是期末考试，考核内容分了解、熟悉、掌握三个层次，主要考察学生对知识的掌握程度是否达到课程标准的统一要求：

(1)按照该专业不同的课程性质设置相应的教学评价要求：

①公共课。以终结性考核为主，过程性考核为辅，部分课程实行二级学院或学校统考。

②专业基础课。过程性考核与终结性考核并行，以能力考核为主导思想，每门主干课程都建立科学合理、便于实施的考核标准，考核可采用笔试、口试、实操等方式进行。

③专业技能课。以过程性考核为主，主要考核实施方案合理性、科学性与实际操作过程，结合实操结果（作品）综合加以评定，以实操能力来确定考核成绩。

④以证代考。部分课程融入职业技能鉴定内容，与职业技能鉴定和国家统考挂

钩，实行教考分离，“以证代考”。

⑤顶岗实习。采用二级学院、实习单位共同评价的方法。

⑥毕业实习。采用二级学院、用人单位共同评价的方法。

(2) 课程考核要求与课堂评价建议

①课程考核要求

课程总评成绩=过程性考核成绩×60%+终结性考核成绩×40%

其中：

过程性考核（60%）=[课堂纪律及出勤情况+ 课堂学习表现]（30%）+[课外作业+项目（模块）练习]（20%）+[学习态度、学生个人素养]（10%）

终结性考核（40%）：主要是期末考试成绩，考核对课程专业相关知识和专业技能的掌握；

②课堂管理及评价指导性意见

教学是学校教育教学工作的主阵地，“有效课堂”是有效教学的核心环节，为引导教师构建“有效课堂”，进一步推进有效教学，提高教学质量，为教学营造行之有效的教学环境，建议老师们为创建有效教学管理好课堂纪律，以下为过程性教育中的课堂纪律管理及出勤情况考核参考意见。

[课堂纪律及出勤情况+ 课堂学习表现]（30%）考核加分、扣分参考表

加分项	扣分项	备注
全勤：上课从不迟到、早退、或请病事假者加1分。	旷课一次扣3分，迟到3次相当于旷课一次进行扣分。	过程性考核30分中15分为基础分，加分和减分在此基础上进行。加满30分为止，减到零分为止；
上课主动举手积极发言参加学习讨论者，无论发言对错，都可以加1分，发言全对者可双倍加分。	上课有玩手机、吃早餐或睡觉行为者各扣1分。	
课后帮助教师整理教室（关门、关水电、关电脑等）加1分	上课不带与课程相关教材和笔的扣1分	
上课时主动在后排就座的同学可以加分，课任教师视具体情况自定。	前排有空位不坐而坐最后排的同学扣1分。	
课间主动倒垃圾或卫生保洁者加2分。	课间或课后有不爱护环境卫生被提醒后仍不改正者扣1分	

[课内外作业+项目（模块）练习]（20%）。平时布置的课内课外书面作业、项目（模块）练习能否独立、及时、高质量完成；

[学习态度、学生个人素养]（10%）：学习态度、学生个人素养考核占10%。是

强调课程学习中学生对学习的态度及学生政治及职业素养的养成和学生的课堂行为规范。考核内容包括：思想品德、核心价值观、尊敬老师，尊重同学，认真听讲，课堂上不做与学习无关的事情等。

终结性考核（40%）：按照期末考试试题的评分标准进行。（[倡导（理论+技能）考试改革]

十、毕业要求

1. 学生必须修完人才培养方案中所规定的课程且成绩全部合格，修满专业毕业要求的最低 161 学分；

2. 取得本专业相关职业资格证书或从业资格证书或职业资格（岗位技能）证书之一；

3. 按计划要求参加顶岗实习并考核合格。