

2023 级幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

- （一）专业名称：幼儿保育
- （二）专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

专业类别	所对应行业	职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类	教育类	幼儿教育教师	幼儿教育教师	幼儿园教师资格证书
			保育员	
			婴幼儿发展引导员	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应幼儿保育以及社区和家庭教育需要，具有良好师德与科学人文素质，掌握系统的早期教育理论、科学的婴幼儿养护等知识和技术技能，面向托幼机构、早教机构、社区、家庭教育咨询机构等相关服务部门，能够从事婴幼儿保育和教育、早期教育行政管理、家庭教育咨询与指导等工作领域的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

要素	基本要求	具体内容	相应课程
基本素质	思想素质	具备良好的政治思想素质和诚实守信、爱岗敬业的职业道德素养	健康与职业生涯、哲学与人生 职业道德与法治、职

要素	基本要求	具体内容	相应课程
			业素养、安全教育、劳动教育
	职业素质	具备较高的职业素养和必要的科学素养	职业道德与法治、职业素养
	身心素质	具备幼儿保育工作的身体素质和心理素质	体育与健康、军事理论、军事技能
知识结构	基础知识	必要的人文社科知识和自然科学常识	英语、语文、数学、信息技术、历史、职业素养、中华优秀传统文化
	专业知识	(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。 (2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。 (3) 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿保育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿保育要素。	婴幼儿保健护理、幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿园教育活动设计与指导
能力要求	社会能力	具有与人交往的能力，具有耐心、爱心和细心，具有爱国主义基本素质、基本的家园沟通能力；掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。	幼儿教师口语、幼儿家庭指导与教育
	专业能力	具有一定的弹唱、绘画、舞蹈、手工的专业技能： (1) 掌握基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。 (2) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。 (3) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。 (4) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。	舞蹈基础、钢琴基础、幼儿绘画、乐理、剪纸

要素	基本要求	具体内容	相应课程
	方法能力	(1) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。 (2) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。 (3) 具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿保育要素。	幼儿文学、婴幼儿环境创设、幼儿园教育活动设计与指导

六、相应的接续专业

高职：早期教育、学前教育

本科：学前教育

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为文化基础课程、专业技能课程和拓展课程。公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，音乐，以及其他自然科学和人文科学类基础课。专业技能课程包括专业基础核心课、专业核心课及专业拓展能力课。拓展课程主要是为培养学生综合素质，设有创新创业教育课程、劳动实践、素质能力培养、顶岗实习等。

(一) 文化素质模块

(1) 公共基础课程

1. 思想政治课程

本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

2. 体育与健康

体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德

智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

该课程分别按中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治内容分成四个学期进行教学。

3. 语文

语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其要求是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

4. 英语

英语课程的要求是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

5. 数学

在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

6. 信息技术

信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、

信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能才的提升奠定基础。

7. 艺术

艺术课程要坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 历史

历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的要求是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）专业能力模块

（1）专业基础课程

1. 乐理与视唱

掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力，能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式，调性、节奏等要素。发展音乐听觉和记忆，积累音乐语言。

2. 美术基础

《美术基础》是本专业基础课程，主要学习的内容是美术基础知识和素描绘画技法，在理解形体结构、立体透视、造型比例的基础上，运用素描明暗线条作画与设计。通过本课程的学习，使学生具有一定的艺术修养，掌握一定的美术理论与素描绘画技法。

3. 舞蹈基础

掌握舞蹈的基本理论；掌握舞蹈训练方法；提高舞蹈素养；掌握幼教专业舞蹈

技能；具有创编幼儿舞蹈；具有组织幼儿舞蹈教学的能力。

4. 钢琴基础

通过教学，使学生深化钢琴弹奏理论知识和专业知识，包括认识五线谱、弹奏钢琴的坐姿、手型、钢琴键盘的分组、弹琴时的触键以及踏板的运用，四手联弹，即兴伴奏，自弹自唱，并具有较好的音乐表现能力和感受能力。

(2) 专业核心课程

1. 管理学基础

通过本课程的教学，让学生系统学习和全面地掌握管理与管理学的基本原理、基本方法和一般规律，培养学生基本的管理素质和管理能力，为构建学生全面知识结构和后续的专业方向课程学习打下良好的基础。该课程的知识体系对于培养学生的管理思维，提升学生的综合能力，奠定学生的综合素质，有着十分重要的作用。

2. 学前心理学

通过本课程的学习，使学生学习掌握学前儿童心理发展的基本规律、基本理论以及各年龄阶段心理发展特征的基本知识；学习掌握研究学前儿童心理的基本方法和操作技术，形成运用科学的理论知识指导幼教实践，分析解决幼儿教育中实际问题的能力，运用观察、实验、测验、等方法，探索发现学前儿童心理发展规律和特点的能力及创新的能力，充分体现本课程的基础性、指导性和应用性。

3. 学前教育学

本课程适应现代幼儿保育专业的发展的需要，以培养具有理论知识和实践能力的幼儿教师和其他学前教育工作者为主要目标。通过本课程的学习，学生能够了解学前教育事业的产生与发展，掌握学前教育的先进思想及基本理论，认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点和一般规律。

4. 学前卫生学

学前卫生学是研究 0 岁至 6 岁幼儿生命活动规律和保护幼儿身体健康，增强幼儿体质的科学。学前卫生学研究内容丰富，涉及卫生学、医学、生理学、教育学和心理学多个领域，是一门交叉学科。同时，学前卫生学也是为学前教育总目标服务的，是集理论与应用为一体的学科。

5. 声乐基础

本课程力求使歌唱更大众化、专业化，学生可以根据自身专业水平、兴趣点和条件有针对性的选择学习。通过线上学习、线下反思与实践，使学习者在获得一定的专业基础理论知识的同时，掌握扎实的演唱技能，对歌唱发声的基本原理和方法有较清楚的理解和认识，并能正确运用歌唱方法。

6. 幼儿园活动设计与指导

通过本课程的学习使学生对幼儿园五大领域教育活动设计的基本概念、基本理论能够准确地表述、辨别或再认。深刻领会幼儿园五大领域教育活动的基本原则、目的，相关理论、原理的基本内涵。

7. 幼儿园组织与管理

《幼儿园组织与管理》是研究如何围绕幼儿园教育目标实现对幼儿园的高效高质管理的一门学科。本门课程目标的出发点是引导学习者系统地掌握管理学的知识，并将管理职能等一般管理理论与幼儿园管理实践活动结合起来，提高学生综合运用管理学知识的能力，树立正确的管理理念，培养其问题意识与管理能力，从而提升学习者的职业竞争力、适应力和专业化水平。

(3) 专业拓展课程

1. 幼儿园教师资格证考证训练

本课程以培养高素质强技能幼儿园教师为目标，根据幼儿园教师岗位要求、全国幼儿园教师资格考试大纲和学前教育专业教育技能竞赛规程建构课程内容，帮助学生顺利通过幼儿园教师资格考试。

2. 刺绣

本课程是依据中等职业学校人才培养目标和相关职业岗位的能力要求而设置的，对所学专业传统文化传承及创新及美育需要的知识、技能、和素质目标的达成起支撑作用。

3. 剪纸

为了弘扬中华民族的非物质文化遗产，传承民间剪纸艺术我校开设了特色剪纸课程。并在剪纸题材的创作、材料的拓展运用、剪纸的开发等都取得了一定的成绩。努力营造浓郁的剪纸氛围让学生学习剪纸艺术。

八、教学进程总体安排

(一) 各课程模块教学学时统计表

专业（方向）	总学时 （必修+选修）	文化基础课程		专业技能课程		拓展课程	
		学时	比例(%)	学时	比例(%)	学时	比例(%)
幼儿保育	3104	1368	44.0	680	21.91	1106	35.63

(二) 实践教学统计表

专业（方向）	总学时 （必修+选修）	实践教学学时及比例	
		学时	比例(%)
幼儿保育	3104	1725	55.57

（三）教学周数安排表

学年	学期	教学周数	课堂教学周数	军训/实践教学/顶岗实习	考试周
2023-2024	1	20	16	2	2
2023-2024	2	20	18		2
2024-2025	3	20	18		2
2024-2025	4	20	18		2
2025-2026	5	20		20	0
2025-2026	6	20		20	0
合计	6	120	670	42	8

（四）课程编码规则（另见附件 2）

（五）专业教学计划进程表（另见附件 1）

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，可以满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求。

（一）师资配备情况

本专业已组建一支具有强烈的事业心和高度的责任感，能够忠诚于党的教育事业并具备专业理论基础，有较强的专业实践能力和语言表达能力、能够组织课程专业实践活动的开展、能够熟练运用现代教育技术、善于汲取新知识和新思想的教师队伍。公共基础课教师，专业技能课程教师，实习指导教师，其中高级职称 20%以上，中级职称 40%以上，并且具有相应专业资格。

（二）教学设施及教学资源

各公共基础课程所需实训室根据国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求配置，教学设施可以满足本专业人才培养实施需要。信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

教学资源主要来源两部分，一部分是严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，结合本校教材选用制度，根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。另外一部分结合专业要求充分利用互联网及行业资源，与时俱进。

（1）本专业校内实训条件

序号	名称	实训室配置	能够进行的实训项目（内容）
1	美术室	主要包括写生台、画架、聚光灯、画板、台布等设备。	美术手工、水彩画、幼儿手工
2	舞蹈室	主要包括舞蹈专用木地板、可升降把杆、通长照身镜、鞋柜、DVD播放器、组合音响、舞蹈教学多媒体软件等设备。	形体训练和舞蹈课的教学
3	电子钢琴室	配备数码钢琴教学中央控制系统，主要包括电钢琴、计算机、摄像机、多媒体投影等设备。	钢琴演奏水平、即兴伴奏能力的练习
4	幼儿园区域设计与教学	教具柜及各个区角（图书角、美劳角、科学角等）教玩具设备。	幼儿班级环境的创设与管理
5	婴幼儿保健	幼儿器官系统模型（人体骨骼模型等）、幼儿保健设备（婴儿身高体重测量仪等）、急救技术训练设备（高级婴儿气道梗塞及CPR心肺复苏模型等）、幼儿照顾和护理设备（高级满月婴儿模型等）	婴幼儿身体的护理与保健技能练习
6	幼儿园教育活动实训室	电钢琴、玩具柜，触屏一体机、课程监督平台设备、材料收纳箱、配套桌椅、建构材料、自制玩教具、打击乐器。	幼儿园教育活动、幼儿园游戏

（2）本专业校外实训基地

序号	基地名称	依托单位	实训项目（内容）
1	广州珠江职业技术学院 增城区英才幼儿园校外 实习基地	增城区英才幼儿园	实践教学、顶岗实习
2	广州珠江职业技术学院 增城区蓓蕾幼儿园校外 实习基地	增城区蓓蕾幼儿园	实践教学、顶岗实习
3	广州珠江职业技术学院	福田镇中心幼儿园	实践教学、顶岗实习

序号	基地名称	依托单位	实训项目（内容）
	福田镇中心幼儿园校外 实习基地		
4	广州珠江职业技术学院 博罗县中心幼儿园校外 实习基地	惠州市幼儿园	实践教学、顶岗实习
5	广州珠江职业技术学院 博罗县中心幼儿园校外 实习基地	惠州市幼儿园	实践教学、顶岗实习
6	广州珠江职业技术学院 南园教育集团校外实习 基地	南园教育集团	实践教学、顶岗实习

（三）教学质量管理与学习评价及课程考核办法

1. 教学质量管理的

本专业的保障体系由教学管理制度、学校教学工作督导、专业建设指导委员会指导三方面组成。

教学管理制度是教学正常运行、教学质量保障的基础；

校教学督导小组对教学质量进行调查、了解、评估、指导，将有关的信息上报校领导并反馈给教师和学校教学管理部门、二级学院，从而发挥监管、指导作用，以促进专业教师教学质量的提高；

专业建设指导委员会对专业培养目标的制订、专业教学计划的审定、学生的实习、实训和就业等进行指导。引导校企共建实践教学基地；支持和参与教学活动；支持和引导学术研究和技术应用；支持和引导学生就业等。专业建设指导委员会成员主要由企业的负责人和行业专家组成，人数 5~10 名，每两年对其成员进行调整，满足不断变化的行业企业形势。专业建设指导委员会每年至少召开一次，就专业人才培养的若干事项进行探讨，如制订专业计划、人才培养方案。

2. 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。结合学生的学习水平选择学习的内容，因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

3. 教学评价与考核方式

教学评价的对象应包括学生的知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本

职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价。引入小组评分、第三方评分、用人单位评分等多元化的考核评价机制，完善教学评价体系。

考核的方式采取过程性考核、终结性考核等多种方式，全方位检验学生的学习效果。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试等评价、评定方式，逐步形成对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

本专业采取过程性考核、终结性考核、以证代考等多种教学评价方式，全方位检验学生的学习效果。

过程性考核是职业技能教育教学质量保证体系的重要组成部分；是强化素质教育和技能教育，加强教学过程管理，反馈学习信息的重要措施；是科学测评学生学习效果，提高学生综合素质和能力的重要途径。过程性考核主要考察学生思想道德、学习态度，学习过程、作业习题、动手能力等。可采用抽查作业、撰写报告、讨论发言、提问回答、大型作业、小组项目等评价方法；

终结性考核主要是期末考试，考核内容分了解、熟悉、掌握三个层次，主要考察学生对知识的掌握程度是否达到课程标准的统一要求：

(1)按照该专业不同的课程性质设置相应的教学评价要求：

①公共课。以终结性考核为主，过程性考核为辅，部分课程实行二级学院或学校统考。

②专业基础课。过程性考核与终结性考核并行，以能力考核为主导思想，每门主干课程都建立科学合理、便于实施的考核标准，考核可采用笔试、口试、实操等方式进行。

③专业技能课。以过程性考核为主，主要考核实施方案合理性、科学性与实际操作过程，结合实操结果（作品）综合加以评定，以实操能力来确定考核成绩。

④以证代考。部分课程融入职业技能鉴定内容，与职业技能鉴定和国家统考挂钩，实行教考分离，“以证代考”。

⑤岗位实习。采用二级学院、实习单位共同评价的方法。

(2)课程考核要求与课堂评价建议

①课程考核要求

课程总评成绩=过程性考核成绩×60%+终结性考核成绩×40%

其中：

过程性考核（60%）=[课堂纪律及出勤情况+ 课堂学习表现]（30%）+[课外作业+项目（模块）练习]（20%）+[学习态度、学生个人素养]（10%）

终结性考核（40%）：主要是期末考试成绩，考核对课程专业相关知识和专业技能的掌握；

②课堂管理及评价指导性意见

教学是学校教育教学工作的主阵地，“有效课堂”是有效教学的核心环节，为引导教师构建“有效课堂”，进一步推进有效教学，提高教学质量，为教学营造行之有效的教学环境，建议老师们为创建有效教学管理好课堂纪律，以下为过程性教育中的课堂纪律管理及出勤情况考核参考意见。

[课堂纪律及出勤情况+ 课堂学习表现] (30%) 考核加分、扣分参考表

加分项	扣分项	备注
全勤：上课从不迟到、早退、或请病事假者加 1 分。	旷课一次扣 3 分，迟到 3 次相当于旷课一次进行扣分。	过程性考核 30 分中 15 分为基础分，加分和减分在此基础上进行。加满 30 分为止，减到零分为止；
上课主动举手积极发言参加学习讨论者，无论发言对错，都可以加 1 分，发言全对者可双倍加分。	上课有玩手机、吃早餐或睡觉行为者各扣 1 分。	
课后帮助教师整理教室（关门、关水电、关电脑等）加 1 分	上课不带与课程相关教材和笔的扣 1 分	
上课时主动在前排就座的同学可以加分，课任教师视具体情况自定。	前排有空位不坐而坐最后排的同学扣 1 分。	
课间主动倒垃圾或卫生保洁者加 2 分。	课间或课后有不爱护环境卫生被提醒后仍不改正者扣 1 分	

[课内外作业+项目（模块）练习]（20%）。平时布置的课内课外书面作业、项目（模块）练习能否独立、及时、高质量完成；

[学习态度、学生个人素养](10%)：学习态度、学生个人素养考核占 10%。是强调课程学习中学生对学习的态度及学生政治及职业素养的养成和学生的课堂行为规范。考核内容包括：思想品德、核心价值观、尊敬老师，尊重同学，认真听讲，课堂上不做与学习无关的事情等。

终结性考核（40%）：按照期末考试试题的评分标准进行。（[倡导（理论+技能）考试改革]

十、毕业要求

1. 学生必须修完人才培养方案中所规定的课程且成绩全部合格，修满专业毕业要求的 167 学分；

2. 取得本专业相关职业资格证书或从业资格证书或职业资格（岗位技能）证书之一；
3. 按计划要求参加顶岗实习并考核合格。