

# 中药学专业人才培养方案

## 一、专业名称与专业代码

(一) 专业名称：中药

(二) 专业代码：720403

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

## 三、修业年限

学制三年

## 四、职业面向

专业类别	所对应行业	职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
52 医药卫生大类	27 医药制造业	2730 中药饮片加工	生产技术员	仓库管理员、药士、药师证
		2740 中成药生产	药品生产技术员	药士证
		841 医院	中药调剂员	药士、药师证

## 五、培养目标与培养规格（强调本专业特有的有别于其他专业的职业素养）

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，区域经济发展特别是莞惠地区产业转型的需求，具有正确的世界观、人生观和价值观、良好职业道德的高素质，掌握中药鉴别、中药调剂、中药购销、中药仓储保管、中药材生产、中药制剂生产及中药商品经营各环节等知识和技术技能，面向医药种植、生产、销售、质量检测领域的高素质劳动者和技能型人才。

### （二）培养规格

要素	基本要求	具体内容	相应课程
基本素质	思想素质	树立科学的世界观、人生观和价值观。热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，坚持正确的政治方向	中国特色社会主义、中国历史、中华优秀传统文化

要素	基本要求	具体内容	相应课程
	职业素质	遵纪守法做四有新人、具备良好的社会公德、家庭美德、树立正确的就业观和职业观,具有严谨、务实、诚信、敬业的职业道德	职业道德与法治、心理健康与职业生涯
	身心素质	能保持情绪的稳定、乐观、积极、向上。做到平和而不保守、向上而不偏激。能经受挫折、抑制浮躁、防止骄逸。懂得体育运动和卫生保健知识、保持身体健康和心理健康。	哲学与人生、体育与健康
知识结构	基础知识	具有一定的人文艺术、社会科学知识	美术鉴赏与实践、音乐鉴赏与实践
	专业知识	1. 掌握中药性能、功效、使用注意和方剂的组方原则; 2. 掌握中药材、中药饮片的真伪、优劣的鉴定知识; 3. 掌握中药调剂的基本知识; 4. 掌握中药制剂的基本理论、基本技能及各种常用剂型的特点、制备工艺、质量要求知识; 5. 掌握中药炮制理论、工艺、炮制品标准;使学生掌握中药炮制的目的、方法及各种炮制法操作要点;	中药学、方剂学、中药制剂技术、中医基础学、中药储存与养护
能力要求	社会能力	用文字和口头明晰地表达个人的见解和情感、有效地进行沟通与交流,有较强的自学、概括总结、信息获取能力	语文、数学、英语
	专业能力	1. 具有鉴别中药材、中药饮片、中成药真伪优劣能力; 2. 具有中药饮片生产岗位能力; 3. 具有中药质量评价能力; 4. 具有生产中常用剂型的能力; 5. 具有分析、运用方剂和临床组方能力; 6. 具备中药入库质量验收、贮存、在库养护、出库复核等环节工作能力。	中药鉴定技术、中药制剂技术、常见中成药物用药指导、中药炮制技术、中药储藏与养护
	方法能力	具备中药材鉴别技能、中药炮制技术、以及生产过程中的质量监控能力、中药制剂生产的基本操作技能、中药成分提取与分离的操作基本技术、中药卫生控制的基本技能、中药质量控制的基本技能、对各种中药包装、储存和养护的技能、中药调剂以及合理用药咨询能力	中药炮制技术、中药鉴定技术、中药制剂技术、中药储藏与养护

## 六、相应的接续专业

高职：中药、制药工程

本科：中药学、制药工程、中药营销

## 七、课程设置及要求

本专业课程设置分为文化基础课程、专业技能课程和拓展课程。公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，音乐，以及其他自然科学和人文科学类基础课。专业技能课程包括专业基础核心课、专业核心课及专业拓展能力课。拓展课程主要是为培养学生综合素质，设有创新创业教育课程、劳动实践、素质能力培养、岗位实习等。

### （一）文化素质模块

#### （1）公共基础课程

##### 1. 思想政治课程

本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。该课程分别按中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治内容分成四个学期进行教学。

##### 2. 体育与健康

体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

##### 3. 语文

语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其要求是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

##### 4. 英语

英语课程的要求是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健

康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

## 5. 数学

在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

## 6. 信息技术

信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能才的提升奠定基础。

## 7. 艺术

艺术课程要坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人项能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

## 8. 历史

历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的要求是在义务教育历史

课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 9. 化学

化学课程的要求是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### （二）专业能力模块

#### （1）专业基础课程

##### 1. 中医学基础

本课程系统地阐述了中医药学理论体系的形成和发展、中医药学的基本特点、人体的结构和功能、病因病机、诊法、辨证以及疾病的防治原则与康复等基础理论、基本知识和基本技能。通过本课程的教学，理论联系实际，要求学生掌握有关中医学的基本理论、基本思维方法，具有中医药的基本知识和基本技能，为以后学习中药学、方剂学等课程打下基础。

##### 2. 药用植物学基础

通过《药用植物学》的学习，使学生了解课程的内涵、意义和任务，掌握药用植物的形态、内部结构和分类学知识，掌握显微镜使用等最基本的专业技能，了解该课程的研究概况，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生热爱中华传统医药、热爱大自然的情感，提高药用植物资源合理开发利用的责任感。同时，为《中药资源学》、《中药鉴定学》、《中药化学》等后续学科的学习奠定坚实的基础。

##### 3. 中药储存与养护

通过本课程的学习，掌握影响中药变质的因素、中药变异现象的常见类型及其养护方法；中药的包装和中药入库前后的检查；中药仓库的分类、功能特点与现代仓贮设备；中药养护常用方法和现代养护新技术，常见中、西药的储存养护等内容。树立学生高度的职业责任感，自觉维护人民生命健康与用药合法权益。

#### 4. 方剂学

《方剂学》是阐明和研究治法与方剂的理论及临床运用的一门学科，是中医学各专业的基础学科之一。通过本课程的学习，掌握常用方剂的组方原则、常用方剂的主治功效，掌握方剂的功用共性及其最常用方剂的组成、功效、主治，了解常用方剂的功能归类，从而培养学生具有分析运用成方和临床遣药组方的能力，为学习中药学专业课程奠定基础。

#### 5. 中药学

通过本课程的学习，掌握常用中药性能、功效、使用注意，掌握药物功用共性及其100种最常用中药的功效应用，了解200种常用中药的功能归类。《中药学》是中药专业的核心基础课程，培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的，德、智、体、美全面发展，具备中药学基础理论、基本知识、基本技能以及相关的中医学、药学等方面的知识和能力，掌握一定的人文社会科学、自然科学和中国传统文化知识，能从事中药生产、经营、科研、教学、管理等方面工作，具有良好职业道德和职业素质，富有创新意识的中药专门人才。

### (2) 专业核心课程

#### 1. 中药鉴定技术

通过本课程的学习，使学生掌握中药鉴定的基本概念、目的、依据、方法等基础知识，掌握中药性状鉴定和显微鉴定的必需理论知识和常用中药的性状鉴定技术及显微鉴定的基本操作技术，从而培养学生掌握中药鉴定学的基本理论和操作技能，具备对中药真、伪、优、劣的独立分析鉴定和解决实际问题的能力，树立“依法鉴定”、“质量第一”的观念。树立“敬业”、“诚信”、“人命关天”的职业道德观念，培养认真、细致、严谨、实事求是的职业态度，为从事中药的真伪鉴别以及相关的中药实验的操作、购销、调剂、生产及质量控制等工作奠定基础。能完成中药鉴定岗位所承担的具体工作任务。

#### 2. 中药炮制技术

通过本课程的学习，学生掌握中药炮制的目的、常用炮制方法、常用辅料及其应用要点等理论知识，熟悉常用中药炮制品的质量规格、炮制作用及炮制研究等，掌握常用炮制方法的基本操作技能。要求学生掌握中药炮制的基础理论知识和基本实践技能，为学习中药专业的其它相关课程及毕业后从事中药加工、中药制剂生产及中药销售等中药各行业的工作奠定良好基础，培养我国中医药事业的技能型人才。

#### 3. 药事管理与法规

通过本课程的学习，使学生掌握药品的经营、使用以及监督管理等方面的相关法律规定、管理制度知识；了解我国药品监督管理现状及发展趋势；具有对药品的

销售环节的质量控制的能力；具有运用法律手段处理和解决经营管理活动中出现的法律问题的能力。

#### 4. 中药调剂技术

通过本课程的学习，使学生掌握中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制备、中药储藏保管等知识，掌握中药处方常用术语、中药处方应付常规、中药配伍禁忌、中药饮片的调配程序等知识，具备熟练进行中药饮片调剂各工序的操作能力，具备具体分析、解决技术难点的能力。

#### 5. 中药制剂技术

中药药剂学是讲授中药制剂工艺基本理论、药剂处方设计及制备生产技术的一门课程。本课程需要学生先修中药学，扎实掌握基本的中药功效性状才能正确用药进行制药，使其掌握中药制剂的基本理论、基本技能及各种常用剂型的特点、制备工艺、质量要求，培养学生中药制剂方面的岗位职业能力，培养学生掌握中药常用剂型的生产技术、分析问题、解决问题的能力，养成良好的职业道德，为从事中药制剂相关工作打下坚实的基础。

### (3) 专业拓展课程

#### 1. 常见中成药用药指导

《中成药》是中药学专业核心课，是研究中成药理论及临床应用的一门学科。通过本课程的学习，掌握中医临床常见疾病的诊断、病因病机、辨证、治法、代表方剂或中成药、预防等。通过本课程的学习，培养学生具有分析运用成方和临床遣药组方的能力。

#### 2. 药品销售技术

通过本课程的学习，使学生掌握药品营销工作的基本策略、职业岗位工作中的基本知识与技能，包括药品进货、验收、归库、养护、陈列摆放、近效期药品的处置等工作项目，通过《药品市场营销技术》课程的学习，能整体认识推销工作的主要内容，掌握寻找顾客、接近顾客、与顾客洽谈、处理顾客异议、推销成交的基本职业技能，培养沟通、合作、商务洽谈等基本职业基本职业素养；为提高学生各专门化方向的职业能力奠定良好的基础。

## 八、教学进程总体安排

### (一) 各课程模块教学学时统计表

专业（方向）	总学时 (必修+选修)	文化基础课程		专业技能课程		拓展课程	
		学时	比例(%)	学时	比例(%)	学时	比例(%)
中药	3014	1404	46.58	504	16.72	1070	35.50

## （二）实践教学统计表

专业（方向）	总学时 （必修+选修）	实践教学学时及比例	
		学时	比例（%）
中药	3014	1567	51.99

## （三）教学周数安排表

学年	学期	教学周数	课堂教学周数	军训/实践教学/岗位实习	考试周
2023-2024	1	20	16	2	2
2023-2024	2	20	18		2
2024-2025	3	20	18		2
2024-2025	4	20	18		2
2025-2026	5	20		20	0
2025-2026	6	20		20	0
合计	6	120	69	43	8

## （四）课程编码规则（另见附件2）

## （五）专业教学计划进程表（另见附件1）

# 九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，可以满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求。

### （一）师资队伍配备情况

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，以达到本专业教学要求。

本专业已组建一支具有强烈的事业心和高度的责任感，能够忠诚于党的教育事业并具备专业理论基础，有较强的专业实践能力和语言表达能力、能够组织课程专业实践活动的开展、能够熟练运用现代教育技术、善于汲取新知识和新思想的达到教育部中等职业教师专业标准的教师队伍。公共基础课教师，专业技能课程教师，实习指导教师，其中高级职称 20%以上，中级职称 20%以上，双师素质教师占比 24%。

### （二）教学设施及教学资源

（描述本专业现有的教学设施和现有的教学资源及需要配备的教学设施和教学资源）

各公共基础课程所需实训室根据国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求配置，教学设施可以满足本专业人才培养实施需要。信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

教学资源主要来源两部分，一部分是严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，结合本校教材选用制度，根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。另外一部分结合专业要求充分利用互联网及行业资源，与时俱进。（描述本专业建设的教学资源）

### （1）本专业校内实训条件

序号	名称	实训室配置	能够进行的实训项目（内容）
1	中药炮制实训室	切药机、远红外干燥柜、煤气炉、铁锅高温电炉、包装机、分光光度计等	中药前处理、中药饮片生产
2	基础化学实训室	酸碱滴定管、移液管试剂瓶、分液漏斗、电热鼓风干燥箱	基础化学（有机、无机、分析）
3	药物制剂实训室	制粒机、干燥箱、胶囊填充机、粉碎机、混合机、制粒机、压片机、包衣机加压滤过装置、安瓿灌封机、灭菌器等	药物制剂生产
4	模拟药店实训室	商品陈列柜、超市售货架、财务系统软件、质量管理软件、库存系统软件	药店经营与管理、实用药物商品知识
5	中药鉴定实训室	生物显微镜、电子天平等	中药鉴定
6	药用植物园实训基地	药用植物园	药用植物识别

### （2）本专业校外实训基地

序号	基地名称	依托单位	实训项目（内容）
1	惠州市九惠制药实训基地	惠州市九惠制药股份有限公司	中药鉴别、药品销售、药库管理、药品质检、制剂
2	广东新峰药业实训基地	广东新峰药业股份有限公司	中药鉴别、药品销售、药库管理、药品质检、制剂
3	广东骏丰频谱实训基地	广东骏丰频谱股份有限公司	药品器械经营、研发、生产
4	广东雅娜集团实训基地	广东雅娜集团有限公司	中草药化妆品经营、生产实训

序号	基地名称	依托单位	实训项目（内容）
5	广州市东方红药业实训基地	广州市东方红药业有限公司	药店、药库、中药鉴别
6	广东罗浮山风景名胜区管理局实训基地	广东罗浮山风景名胜区管理局	药用植物鉴定、中药材营销
7	广州联和健康实训基地	广州联和健康股份有限公司	药品销售、药品质检、制剂
8	广州市同心思维频谱技术实训基地	广州市同心思维频谱技术有限公司	医疗设备销售、注册
9	深圳邦健生物医疗设备实训基地	深圳邦健生物医疗设备股份有限公司	医疗设备销售、生产
10	东莞市卓鑫医药科技实训基地	东莞市卓鑫医药科技有限公司	药品检测
11	信兴中药饮片厂实训基地	信兴中药饮片厂	药品检测
12	惠州市一通医药实训基地	惠州市一通医药有限公司	药品流通管理
13	惠州市顺泰药业实训基地	惠州市顺泰药业有限公司	药品销售
14	惠州海王鸿钰药业实训基地	惠州海王鸿钰药业有限公司	药品销售
15	惠州市百姓缘医药实训基地	惠州市百姓缘医药有限公司	药品销售
16	惠州市百姓大药房医药实训基地	惠州市百姓大药房医药连锁有限公司	药品销售
17	惠州友帮大药房连锁有限公司实训基地	惠州友帮大药房连锁有限公司	药品销售
18	惠州市中和药业实训基地	惠州市中和药业有限公司	药品管理
19	惠州市方舟药业实训基地	惠州市方舟药业有限公司	药品管理
20	惠州市宝芝堂药业实训基地	惠州市宝芝堂药业有限公司	药品管理
21	惠州市万顺药业实训基地	惠州市万顺药业有限公司	药品管理
22	惠州市罗浮兴济药业连锁实训基地	惠州市罗浮兴济药业连锁有限公司	药品管理

### （三）教学质量管理与学习评价及课程考核办法

#### 1. 教学质量管理的

本专业的保障体系由教学管理制度、学校教学工作督导、专业建设指导委员会指导三方面组成。

教学管理制度是教学正常运行、教学质量保障的基础；

校教学督导组对教学质量进行调查、了解、评估、指导，将有关的信息上报

校领导并反馈给教师和学校教学管理部门、二级学院，从而发挥监管、指导作用，以促进专业教师教学质量的提高；

专业建设指导委员会对专业培养目标的制订、专业教学计划的审定、学生的实习、实训和就业等进行指导。引导校企共建实践教学基地；支持和参与教学活动；支持和引导学术研究和技术应用；支持和引导学生就业等。专业建设指导委员会成员主要由企业的负责人和行业专家组成，人数 5~10 名，每两年对其成员进行调整，满足不断变化的行业企业形势。专业建设指导委员会每年至少召开一次，就专业人才培养的若干事项进行探讨，如制订专业计划、人才培养方案。

## 2. 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。结合学生的学习水平选择学习的内容，因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

## 3. 教学评价与考核方式

教学评价的对象应包括学生的知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价。引入小组评分、第三方评分、用人单位评分等多元化的考核评价机制，完善教学评价体系。

考核的方式采取过程性考核、终结性考核等多种方式，全方位检验学生的学习效果。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试等评价、评定方式，逐步形成对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

本专业采取过程性考核、终结性考核、以证代考等多种教学评价方式，全方位检验学生的学习效果。

过程性考核是职业技能教育教学质量保证体系的重要组成部分；是强化素质教育和技能教育，加强教学过程管理，反馈学习信息的重要措施；是科学测评学生学习效果，提高学生综合素质和能力的重要途径。过程性考核主要考察学生思想道德、学习态度，学习过程、作业习题、动手能力等。可采用抽查作业、撰写报告、讨论发言、提问回答、大型作业、小组项目等评价方法；

终结性考核主要是期末考试，考核内容分了解、熟悉、掌握三个层次，主要考察学生对知识的掌握程度是否达到课程标准的统一要求：

(1)按照该专业不同的课程性质设置相应的教学评价要求：

①公共课。以终结性考核为主，过程性考核为辅，部分课程实行二级学院或学

校统考。

②专业基础课。过程性考核与终结性考核并行，以能力考核为主导思想，每门主干课程都建立科学合理、便于实施的考核标准，考核可采用笔试、口试、实操等方式进行。

③专业技能课。以过程性考核为主，主要考核实施方案合理性、科学性与实际操作过程，结合实操结果（作品）综合加以评定，以实操能力来确定考核成绩。

④以证代考。部分课程融入职业技能鉴定内容，与职业技能鉴定和国家统考挂钩，实行教考分离，“以证代考”。

⑤岗位实习。采用二级学院、实习单位共同评价的方法。

## （2）课程考核要求与课堂评价建议

### ①课程考核要求

课程总评成绩=过程性考核成绩×60%+终结性考核成绩×40%

其中：

过程性考核（60%）=[课堂纪律及出勤情况+ 课堂学习表现]（30%）+[课外作业+项目（模块）练习]（20%）+[学习态度、学生个人素养]（10%）

终结性考核（40%）：主要是期末考试成绩，考核对课程专业相关知识和专业技能的掌握；

### ②课堂管理及评价指导性意见

教学是学校教育教学工作的主阵地，“有效课堂”是有效教学的核心环节，为引导教师构建“有效课堂”，进一步推进有效教学，提高教学质量，为教学营造行之有效的教学环境，建议老师们为创建有效教学管理好课堂纪律，以下为过程性教育中的课堂纪律管理及出勤情况考核参考意见。

[课堂纪律及出勤情况+ 课堂学习表现] (30%) 考核加分、扣分参考表

加分项	扣分项	备注
全勤：上课从不迟到、早退、或请病事假者加1分。	旷课一次扣3分，迟到3次相当于旷课一次进行扣分。	过程性考核30分中15分为基础分，加分和减分在此基础上进行。加满30分
上课主动举手积极发言参加学习讨论者，无论发言对错，都可以加1分，发言全对者可双倍加分。	上课有玩手机、吃早餐或睡觉行为者各扣1分。	
课后帮助教师整理教室（关门、关水电、关电脑等）加1分	上课不带与课程相关教材和笔的扣1分	

上课时主动在前排就座的同学可以加分，课任教师视具体情况自定。	前排有空位不坐而坐最后排的同学扣1分。	为止，减到零分为止；
课间主动倒垃圾或卫生保洁者加2分。	课间或课后有不爱护环境卫生被提醒后仍不改正者扣1分	

[课内外作业+项目（模块）练习]（20%）。平时布置的课内课外书面作业、项目（模块）练习能否独立、及时、高质量完成；

[学习态度、学生个人素养](10%)：学习态度、学生个人素养考核占10%。是强调课程学习中学生对学习的态度及学生政治及职业素养的养成和学生的课堂行为规范。考核内容包括：思想品德、核心价值观、尊敬老师，尊重同学，认真听讲，课堂上不做与学习无关的事情等。

终结性考核（40%）：按照期末考试试题的评分标准进行。（[倡导（理论+技能）考试改革]

## 十、毕业要求

1. 学生必须修完人才培养方案中所规定的课程且成绩全部合格，修满专业毕业要求的161学分；
2. 取得本专业相关职业资格证书或从业资格证书或职业资格（岗位技能）证书之一；
3. 按计划要求参加顶岗实习并考核合格。