

护理专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

（一）专业名称：护理专业

（二）专业代码：720201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

专业类别	所对应行业	职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书
护理	医院 整形美容医院	护理	临床护理	护士执业资格证
	社区卫生服务中心	护理	社区护理 预防保健	护士执业资格证
	老年医院 康养中心 母婴会所	护理	老年护理 小儿按摩	护士执业资格证 养老护理员 小儿推拿师
健康管理 与促进类	医院 社区卫生服务中心 老年医院 康养中心	健康管理	健康咨询 健康指导	健康管理师 公共营养师

五、培养目标与培养规格（强调本专业特有的有别于其他专业的职业素养）

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应我国社会主义现代化建设和护理事业发展需要的，德智体美劳全面发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业的知识和技术技能，面向医疗卫生服务、

预防保健服务、健康服务、养老服务等职业群，能够从事临床护理、社区护理、健康教育、健康保健、护理管理等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

要素	基本要求	具体内容	相应课程
基本素质	思想素质	树立科学的世界观、人生观和价值观，热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，坚持正确的政治方向。	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
	职业素质	具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规。	中国传统文化与职业素、
	身心素质	1. 热爱护理事业，热爱本职工作，具有为人类健康服务的敬业精神。 2. 能关心病人疾苦，想病人所想，急病人所急。对病人有高度的责任心、同情心和爱心。 3. 有良好的医德医风，廉洁奉公。 4. 具有诚实的品格、较高的道德修养及高尚的思想情操。 5. 具有熟练的护理技能，能应用护理程序的工作方法解决病人存在或潜在的健康问题。	心理健康教育、体育与健康、护理礼仪、护理心理学
知识结构	基础知识	具有一定的人文艺术、社会科学知识	音乐鉴赏与实践；美术鉴赏与实践；中华优秀传统文化
	专业知识	1. 掌握一定的基础医学和临床医学知识； 2. 掌握护理基本理论知识； 3. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识； 4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进的相关知识； 5. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件的应对知识。	人体结构与功能学、人体生理学、病原微生物与免疫学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、
能力要求	社会能力	1. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 2. 具有探究学习、终身学习的能力 3. 具有分析问题和解决问题的能力 4. 具有一定的信息技术应用和维护能力。	体育与健康、信息与技术
	专业能力	1. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。 2. 具有对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力； 3. 具有规范地开展急危重症的抢救配合能力； 4. 具有一定的突发事件的应急救援能力； 5. 具有完整记录护理过程的能力；	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、护理药理应用

要素	基本要求	具体内容	相应课程
	方法能力	1. 具有按护理程序的步骤，制定护理工作计划，提出解决临床护理实际问题思路的能力； 2. 具有对新知识、新技术的学习能力, 以及通过不同途径获取信息的学习能力； 3. 具有临床评判性思维，具体分析及解决问题的能力。 4. 具有决策、迁移的能力； 5. 具有记录、收集、处理、保存各类专业技术的信息资料的能力；	健康评估

六、相应的接续专业

高职：护理专业、助产专业、康复专业

本科：护理专业、助产专业、康复专业

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为文化基础课程、专业技能课程和拓展课程。公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，音乐，以及其他自然科学和人文科学类基础课。专业技能课程包括专业基础核心课、专业核心课及专业拓展能力课。拓展课程主要是为培养学生综合素质，设有创新创业教育课程、劳动实践、素质能力培养、岗位实习等。

（一）文化素质模块

（1）公共基础课程

1. 思想政治课程

本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。该课程分别按中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治内容分成四个学期进行教学。

2. 体育与健康

体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生

逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

3. 语文

语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其要求是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

4. 英语

英语课程的要求是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

5. 数学

在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

6. 信息技术

信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、

图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能才的提升奠定基础。

7. 艺术

艺术课程要坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 历史

历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的要求是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

9. 化学

化学课程的要求是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）专业能力模块

（1）专业基础课程

1. 人体结构功能学

《人体结构功能学》是三年制中职专业学生必修的一门重要基础课程。它是研究正常人体形态结构的一门科学，主要探讨人体各系统、人体胚胎发育概要，细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，系统的组成及其功能等，旨在使学生具备专业必需的解剖学基本知识，为后续的专业课程奠定学习基础。

2. 病原生物与免疫学基础

《病原生物与免疫基础》是要内容是免疫学、病原微生物、人体寄生虫等方面的内容，旨在使学生具备专业必需的病原生物与免疫学基础知识。

3. 人体生理学

《人体生理学》是研究人体生理发展规律的学科，是研究生物机体的各种生命现象，机体各组成部分的功能及实现其功能的内在机制的一门学科。旨在使学生具备专业必需的人体生理基本知识，为后续的专业课程奠定学习基础。

4. 药物应用护理

本课程主要内容是临床常用药物的作用、用途、用法、不良反应和用药注意事项，旨在使学生具备专业必需的药物用护理基础知识. 使学生掌握药学的基本理论和药物应用的基本技能，熟悉合理用药原则，培养正确执行医嘱，按照护理程序评价药物疗效，指导合理、安全用药的能力。

5. 护理学基础

《护理学基础》课程主要内容是护士素质与角色、护理学的基本概念、护理相关理论、护理程序、护理安全与防护，以及基础护理技术操作等。

6. 健康评估

《健康评估》本课程主要内容是健康史评估、心理估、社会评估、身体评估、常用实验检查、心电图检查、影像检查、常用护理病历书写及资料分析、理诊断等。使学生系统地掌握健康评估的基本理论、基本知识和基本技能，并能灵活运用相关基本知识和技能对护理对象生理、心理、社会等方面的健康状况做出初步判断。

(2) 专业核心课程

1. 内科护理学

本课程主要内容是呼吸系统疾病病人的护理、循环系疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌系统疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理神经系统疾病病人的护理护理等。

2. 外科护理学

本课程主要内容是外科学总论、手术的基本知识、外科休克病人的护理、外科病人营养支持的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理，以及外科常见疾病病人的护理等

3. 妇产科护理学

本课程主要内容是女性生殖系解剖生理、正常妊娠孕妇的护理、正常分期产妇的护理、正常产褥期产妇的护理、围生期母儿的护理、异常妊娠孕妇的护理，以及妇科常见疾病的护理、计划生育等。

4. 儿科护理学

本课程主要内容是小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防，儿科常见疾病的护理与常用儿科护理技术操作等。

(3) 专业拓展课程

1. 护理心理学

《护理心理学》是研究临床护理工作中的行为生物学和社会学基础，心理活动和生物活动的相互作用，以及他们对健康和疾病的发生、发展、转归、预防的作用规律，寻求人类战胜，保持健康的基本心理途径，为整个医学事业提出心身相关的辩证观点和科学方法。

2. 护理礼仪与人际沟通

本课程主要内容有护士仪表礼仪、护士行为礼仪、护士言谈礼仪、护士交往礼仪以及护士日常工作礼仪等。使学生掌握护理礼仪的基本内容以及应用技巧，并能在实际工作中自觉按照礼仪的各项要求恰当地加以运用，体现良好的职业素质，以适应现代社会及护理职业的需要。

八、教学进程总体安排

(一) 各课程模块教学学时统计表

专业（方向）	总学时 （必修+选修）	文化基础课程		专业技能课程		拓展课程	
		学时	比例（%）	学时	比例（%）	学时	比例（%）
护理	3014	1404	46.58%	540	17.92%	1070	35.50%

(二) 实践教学统计表

专业（方向）	总学时 （必修+选修）	实践教学学时及比例	
		学时	比例（%）
护理	3014	1501	49.80%

(三) 教学周数安排表

学年	学期	教学周数	课堂教学周数	军训/实践教学/岗位实习	考试周
2023-2024	1	20	16	2	2
2023-2024	2	20	18		2
2024-2025	3	20	18		2
2024-2025	4	20	18		2

学年	学期	教学周数	课堂教学周数	军训/实践教学/岗位实习	考试周
2025-2026	5	20		20	0
2025-2026	6	20		20	0
合计	6	120	70	42	8

（四）课程编码规则（另见附件 2）

（五）专业教学计划进程表（另见附件 1）

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，可以满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求。

（一）师资队伍配备情况

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，以达到本专业教学要求。

本专业已组建一支具有强烈的事业心和高度的责任感，能够忠诚于党的教育事业并具备专业理论基础，有较强的专业实践能力和语言表达能力、能够组织课程专业实践活动的开展、能够熟练运用现代教育技术、善于汲取新知识和新思想的达到教育部中等职业教师专业标准的教师队伍。公共基础课教师，专业技能课程教师，实习指导教师，其中高级职称 40%以上，中级职称 30%以上，双师素质教师占比 15%。

（二）教学设施及教学资源

（描述本专业现有的教学设施和现有的教学资源及需要配备的教学设施和教学资源）

各公共基础课程所需实训室根据国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求配置，教学设施可以满足本专业人才培养实施需要。信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

教学资源主要来源两部分，一部分是严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，结合本校教材选用制度，根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。另外一部分结合专业要求充分利用互联网及行业资源，与时俱进。（描述本专业建设的教学资源）

（1）本专业校内实训条件

序号	名称	实训室配置	能够进行的实训项目（内容）
----	----	-------	---------------

序号	名称	实训室配置	能够进行的实训项目（内容）
1	护理综合技能实训室	护理临床模拟实训系统	临床情景案例实训项目
2	护理临床技能实训室	护理专科技能实训系统	专科技能操作实训项目
3	护理基础技能实训室	护理学基础技能实训系统	基础知识与基本操作
4	护理急救技能实训室	急救模拟训练系统	心肺复苏等急救技能项目
5	教-学-做一体化多媒体实训中心	1. 多媒体系统设备； 2. 多功能护理床、全功能护理模型。	相关护理专项技术

（2）本专业校外实训基地

序号	基地名称	依托单位	实训项目（内容）
1	广东省妇幼保健院实习基地	广东省妇幼保健院	校外实训、顶岗实习
2	广州友好医院实习基地	广州友好医院	校外实训、顶岗实习
3	广东省工人医院实习基地	广东省工人医院	校外实训、顶岗实习
4	东莞市寮步医院实习基地	东莞市寮步医院	校外实训、顶岗实习
5	东莞莞城医院实习基地	东莞莞城医院	校外实训、顶岗实习
6	东莞同济光华医院实习基地	东莞同济光华医院	校外实训、顶岗实习
7	东莞康华-仁康医院实习基地	东莞康华-仁康医院	校外实训、顶岗实习
8	东莞市中西医结合医院实习基地	东莞市中西医结合医院	校外实训、顶岗实习
9	东莞市儿童医院实习基地	东莞市儿童医院	校外实训、顶岗实习
10	东莞市大朗医院实习基地	东莞市大朗医院	校外实训、顶岗实习
11	中山陈星海医院实习基地	中山陈星海医院	校外实训、顶岗实习
12	东莞市东城医院实习基地	东莞市东城医院	校外实训、顶岗实习
13	广东同江（顺德）医院实习基地	广东同江（顺德）医院	校外实训、顶岗实习

序号	基地名称	依托单位	实训项目（内容）
14	顺德第二人民医院实习基地	顺德第二人民医院	校外实训、顶岗实习
15	广东龙江医院实习基地	广东龙江医院	校外实训、顶岗实习
16	顺德新容奇医院实习基地	顺德新容奇医院	校外实训、顶岗实习
17	广东药大附属第三医院实习基地	广东药大附属第三医院	校外实训、顶岗实习
18	广州市第十二人民医院实习基地	广州市第十二人民医院	校外实训、顶岗实习
19	博罗县中医医院医院实习基地	博罗县中医医院医院	校外实训、顶岗实习
20	博罗县人民医院实习基地	博罗县人民医院	校外实训、顶岗实习

（三）教学质量管理与学习评价及课程考核办法

1. 教学质量管理的

本专业的保障体系由教学管理制度、学校教学工作督导、专业建设指导委员会指导三方面组成。

教学管理制度是教学正常运行、教学质量保障的基础；

校教学督导组对教学质量进行调查、了解、评估、指导，将有关的信息上报校领导并反馈给教师和学校教学管理部门、二级学院，从而发挥监管、指导作用，以促进专业教师教学质量的提高；

专业建设指导委员会对专业培养目标的制订、专业教学计划的审定、学生的实习、实训和就业等进行指导。引导校企共建实践教学基地；支持和参与教学活动；支持和引导学术研究和技术应用；支持和引导学生就业等。专业建设指导委员会成员主要由企业的负责人和行业专家组成，人数 5~10 名，每两年对其成员进行调整，满足不断变化的行业企业形势。专业建设指导委员会每年至少召开一次，就专业人才培养的若干事项进行探讨，如制订专业计划、人才培养方案。

2. 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。结合学生的学习水平选择学习的内容，因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

3. 教学评价与考核方式

教学评价的对象应包括学生的知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本

职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价。引入小组评分、第三方评分、用人单位评分等多元化的考核评价机制，完善教学评价体系。

考核的方式采取过程性考核、终结性考核等多种方式，全方位检验学生的学习效果。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试等评价、评定方式，逐步形成对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

本专业采取过程性考核、终结性考核、以证代考等多种教学评价方式，全方位检验学生的学习效果。

过程性考核是职业技能教育教学质量保证体系的重要组成部分；是强化素质教育和技能教育，加强教学过程管理，反馈学习信息的重要措施；是科学测评学生学习效果，提高学生综合素质和能力的重要途径。过程性考核主要考察学生思想道德、学习态度，学习过程、作业习题、动手能力等。可采用抽查作业、撰写报告、讨论发言、提问回答、大型作业、小组项目等评价方法；

终结性考核主要是期末考试，考核内容分了解、熟悉、掌握三个层次，主要考察学生对知识的掌握程度是否达到课程标准的统一要求：

(1)按照该专业不同的课程性质设置相应的教学评价要求：

①公共课。以终结性考核为主，过程性考核为辅，部分课程实行二级学院或学校统考。

②专业基础课。过程性考核与终结性考核并行，以能力考核为主导思想，每门主干课程都建立科学合理、便于实施的考核标准，考核可采用笔试、口试、实操等方式进行。

③专业技能课。以过程性考核为主，主要考核实施方案合理性、科学性与实际操作过程，结合实操结果（作品）综合加以评定，以实操能力来确定考核成绩。

④以证代考。部分课程融入职业技能鉴定内容，与职业技能鉴定和国家统考挂钩，实行教考分离，“以证代考”。

⑤岗位实习。采用二级学院、实习单位共同评价的方法。

(2)课程考核要求与课堂评价建议

①课程考核要求

课程总评成绩=过程性考核成绩×60%+终结性考核成绩×40%

其中：

过程性考核（60%）=[课堂纪律及出勤情况+ 课堂学习表现]（30%）+[课外作业+项目（模块）练习]（20%）+[学习态度、学生个人素养]（10%）

终结性考核（40%）：主要是期末考试成绩，考核对课程专业相关知识和专业技能的掌握；

②课堂管理及评价指导性意见

教学是学校教育教学工作的主阵地，“有效课堂”是有效教学的核心环节，为引导教师构建“有效课堂”，进一步推进有效教学，提高教学质量，为教学营造行之有效的教学环境，建议老师们为创建有效教学管理好课堂纪律，以下为过程性教育中的课堂纪律管理及出勤情况考核参考意见。

[课堂纪律及出勤情况+ 课堂学习表现] (30%) 考核加分、扣分参考表

加分项	扣分项	备注
全勤：上课从不迟到、早退、或请病事假者加 1 分。	旷课一次扣 3 分，迟到 3 次相当于旷课一次进行扣分。	过程性考核 30 分中 15 分为基础分，加分和减分在此基础上进行。加满 30 分为止，减到零分为止；
上课主动举手积极发言参加学习讨论者，无论发言对错，都可以加 1 分，发言全对者可双倍加分。	上课有玩手机、吃早餐或睡觉行为者各扣 1 分。	
课后帮助教师整理教室（关门、关水电、关电脑等）加 1 分	上课不带与课程相关教材和笔的扣 1 分	
上课时主动在前排就座的同学可以加分，课任教师视具体情况自定。	前排有空位不坐而坐最后排的同学扣 1 分。	
课间主动倒垃圾或卫生保洁者加 2 分。	课间或课后有不爱护环境卫生被提醒后仍不改正者扣 1 分	

[课内外作业+项目（模块）练习]（20%）。平时布置的课内课外书面作业、项目（模块）练习能否独立、及时、高质量完成；

[学习态度、学生个人素养] (10%)：学习态度、学生个人素养考核占 10%。是强调课程学习中学生对学习的态度及学生政治及职业素养的养成和学生的课堂行为规范。考核内容包括：思想品德、核心价值观、尊敬老师，尊重同学，认真听讲，课堂上不做与学习无关的事情等。

终结性考核（40%）：按照期末考试试题的评分标准进行。（[倡导（理论+技能）考试改革]

十、毕业要求

1. 学生必须修完人才培养方案中所规定的课程且成绩全部合格，修满专业毕业要求的 161 学分；

2. 取得本专业相关职业资格证书或从业资格证书或职业资格（岗位技能）证书之一；

3. 按计划要求参加顶岗实习并考核合格。