

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

- (一) 专业名称：计算机应用
- (二) 专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

专业类别	所对应行业	职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
电子与信息大类	软件开发	信息和通信工程技术人	软件和信息技术服务人员	软件设计师 数据库工程师
	数字内容服务	信息和通信工程技术人	专业化设计人员	多媒体应用设计师 影视合成师

五、培养目标与培养规格（强调本专业特有的有别于其他专业的职业素养）

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应经济市场发展的需要，具有团队合作能力、创新精神与实践能力、社会责任感、终身学习的素质，掌握计算机网站开发、影视剪辑、网站运营等知识和技术技能，面向互联网和相关服务业、软件和信息技术服务业等行业的运维人员、网站设计与开发人员和 web 前端设计与开发人员、影视后期制作等职业群，从事网站的开发与运维服务、图形图像处理服务、web 前端开发、影视后期处理等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

要素	基本要求	具体内容	相应课程
基本素质	思想素质	具备良好的政治思想素质和诚实守信、爱岗敬业的职业道德素养。	中国特色社会主义、职业道德与法治
	职业素质	具备较高的职业素养和必要的科学素养	信息技术、影视后期合成技术、前端开发技术

要素	基本要求	具体内容	相应课程
	身心素质	具备较高的职业素养和必要的科学素养	体育与健康、劳动实践
知识结构	基础知识	必要的人文社科知识和自然科学常识	实用英语、思想道德修养与法律基础、中华优秀传统文化与职业素养
	专业知识	专业培养方向必需的基础知识和业务操作常识	C 语言程序设计、Java 程序设计、Photoshop 图形图像处理、数据库应用技术、网页设计技术、计算机网络技术
能力要求	社会能力	具有英语、计算机、网络等信息技术应用知识和文献检索知识	计算机网络技术、Photoshop 图形图像处理、Java 程序设计、数据库应用技术、信息技术
	专业能力	具有计算机图形图像处理、动态网站开发、框架设计技术等专业基本能力	PHP 程序设计与项目实训、前端开发技术、影视剪辑与后期合成技术、三维建模与动画设计
	方法能力	具有项目开发、网站设计开发、网络编程、页面优化、影视后期处理、网络游戏模型设计专业核心能力等专业核心能力	前端开发技术、PHP 程序设计与项目实训、三维建模与动画设计、影视剪辑与后期合成技术、小程序开发技术

六、相应的接续专业

高职：计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术、信息安全技术应用

本科：计算机应用工程、网络工程技术、数字媒体技术

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为文化基础课程、专业技能课程和拓展课程。公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，音乐，以及其他自然科学和人文科学类基础课。专业技能课程包括专业基础核心课、专业核心课及专业拓展能力课。拓展课程主要是为培养学生综合素质，设有创新创业教育课程、劳动实践、素质能力培养、岗位实习等。

（一）文化素质模块

（1）公共基础课程

1. 思想政治课程

本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

2. 体育与健康

体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

该课程分别按中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治内容分成四个学期进行教学。

3. 语文

语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其要求是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

4. 英语

英语课程的要求是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

5. 数学

在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动

经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

6. 信息技术

信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能才的提升奠定基础。

7. 艺术

艺术课程要坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 历史

历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的要求是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

9. 物理

物理课程的要求是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务：引导学生从物理学的视角认识自然，认识物理学与生产、生活的关系，经历科学实践过程，掌握科学研究方法，养成科学思维习惯，培育科学精神，增强实践能力和创新意识；培养学生职业发展、终身学习和担当民族复兴大任所必需的物理学科核心素养，引领学生逐步形成科学精神及科学的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）专业能力模块

（1）专业基础课程

1. 常用工具软件

常用工具软件是计算机专业学生的一门必修课。内容涉及计算机日常应用过程中需要基本掌握的，有关磁盘与文件管理、系统维护与测试、图形与图像处理、多媒体应用、网络应用以及计算机病毒防治等方面的知识。通过本课程的学习，学生应能够掌握计算机常用工具软件的基本使用方法，能较熟练地用有关工具软件解决计算机应用过程中的实际问题。

2. 网页设计技术

网页设计技术是面向计算机相关专业的一门专业基础课，涉及网页基础、HTML 标记、CSS 样式、网页布局等内容。通过本课程的学习，学生能够了解 HTML、CSS 的发展历史及未来方向，熟悉网页制作流程、掌握常见的网页布局效果、学会制作各种企业、门户、电商类网站。

3. Java 程序设计

Java 程序设计是一门必修课程。Java 语言是当前最流行的网络编程语言之一，它具有面向对象、与平台无关、安全、多线程等特点。本课程根据软件技术培养高技能应用型 IT 人才的目标，将该课程作为专业基础课程，是基于 JAVA 的 WEB 开发技术的先导课程，提供了面向对象的思想及编程技术。该课程同时强调先进、实用，适合目前市场对人才的需求，使用 JAVA 语言不仅可以实现大型企业级的分布式应用系统，还能够为小型的、嵌入式设备进行应用程序的开发。

本课程以就业为导向，从高技能人才培养的要求出发，以强化技术应用能力培养位主线，构建理论教学体系和实践教学体系。本课程通过“教、学、做”一体化的途径，着重培养学生的信息系统分析与设计能力、软件开发、管理与维护能力、软件文档的编写能力。在技能培养的同时，注重培养岗位所需的创新意识、团队合作精神等职业素质，使学生具备良好的软件应用开发的职业能力和职业素养。

4. 动画制作技术

动画制作技术通过“教、学、做”一体化的教学模式，让学生掌握计算机二维

动画设计与制作的基本知识与创作技巧，能满足动画设计岗位的工作需求。本课程的主要教学内容包括首先对 Animate 基础知识进行详细介绍，然后对常用工具、动画编辑对象等进行介绍，包括绘制与填充图形，编辑动画对象，文本、声音和视频，图层与帧，元件、实例与库的应用，以及测试、优化和发布动画等；再逐步深入介绍各种类型动画的制作，如逐帧动画、补间动画、引导动画、遮罩动画、骨骼动画、摄像头动画和交互动画等，帮助读者快速掌握动画的设计与制作方法；最后以实战范例的方式，对 Animate 在各个领域中的应用进行综合练习。

通过本课程的学习，循序渐进地帮助学生掌握 Animate 动画设计与制作的相关应用，着重培养学生设计能力与动手能力，从而能更快地适应设计工作，达到“学以致用”的目的。

5. 计算机网络技术

计算机网络技术课程的主要目标是培养信息化建设中大量需求的，面向小型企业、基层单位部门的初级网络技术人员。通过本课程的学习，使学生熟悉网络基础知识，具备 Windows 网络管理与维护的基本能力，能进行基本的网络管理和维护

(2) 专业核心课程

1. 前端开发技术

前端开发技术是面向计算机相关专业的一门 Web 前端基础课程，涉及 JavaScript 语言基础、数组、函数、对象、BOM、DOM、事件、正则表达式、Ajax、jQuery 等内容。通过本课程的学习，学生能够了解 JavaScript 语言的特点，掌握面向对象程序设计思想，具备扎实的语言功底。

2. 影视剪辑技术

本课程的教学以操作训练为主，在教师指导下开展制作流程讨论、上机训练、非线性机房实践等活动增强教学效果，在课堂教学中，注重运用项目式、问题驱动等教学方法，培养学生的知识运用能力和创新能力。力求通过教师深入透彻地讲解使学生掌握数字影视剪辑的基本理论，使学生从理论上到实践上都能够获得关于影视创作的基本知识和基本技能，能在将来的影视创作实践中学以致用。同时在授课中注意过程性考核与过程性监控，在每一项目的授课单元中均进行多次的问题讨论或技能训练。

3. 影视后期合成技术

随着互联网的发展与移动终端的普及，视频成为人们大量获取信息的渠道，视频行业顺应时代潮流迎来快速发展，视频后期特效制作成为个人与企业日益注重的生产力，企业与视频行业对视频后期特效制作人才的需求也越来越大。After Effects 是一款专业的图形视频处理软件与特效合成软件，通过学习 After Effects

的使用和操作方法，可以熟练掌握视频后期特效制作的技能。本课程针对目前的主流版本，面向视频编辑方向、数字媒体艺术方向等开设课程，以理论结合实践，不仅教授学生学习专业的知识技能，还意在培养求知欲和勤奋刻苦的优良品格，形成较高的职业修养，并且具备策划、制作广告片、宣传片、Vlog、广告动画、栏目包装、娱乐短片等视频作品的的能力。

4. 数据库应用技术

本课程的最终目的是培养学生运用数据库技术解决实际问题的能力。为了达到这个目的，除了对关系数据库系统的基本概念和方法进行介绍之外，本课程还特别强调课程的实践性，要求学生利用《Access 关系数据库》设计开发一个小型数据库应用系统。同时也为后续课程《管理信息系统》的学习打基础。

通过本课程的学习，使学生理解数据库系统的相关知识，包括各种数据模型的特点，关系模型及关系运算。能够熟练运用《Access 数据库》，建库、建表，进行数据查询与组织；能够熟练运用窗体和报表；能够使用 Access 提供的宏和 VBA 模块实现数据库的自动处理。

（3）专业拓展课程

1. 前端框架技术

通过本课程的学习，让学生掌握如何使用 Vue 快速创建单页面应用，如何实现页面的交互效果以及购物车功能等。本课程提供了丰富的案例，让学生能够根据不同的业务需求开发出不同的功能，如组件过渡效果、购物车等，对于案例的实现思路进行了细致地分析和总结，让学生理解复杂案例的实现过程。最后一章还讲解了综合实战项目“微商城项目”的开发过程，让学生学会使用 vue-cli 脚手架工具快速搭建项目，把学习的理论知识灵活地运用到实际项目的开发过程中。

2. 短视频拍摄与制作

通过本课程的学习，学生了解手机短视频的概述、掌握风景展示类短视频、情绪表现类短视频、电商广告类短视频、美食类短视频、旅行 Vlog 类短视频、创意节奏类短视频、生活 MV 类短视频的制作方法

3. 新媒体广告与文案写作

通过本课程的学习，学生从新媒体、广告和文案的角度出发，对新媒体广告基础、新媒体广告策划流程、新媒体文案基础知识、新媒体文案的具体写作，以及营销软文、电商文案、微信和微博文案、品牌故事文案、社群文案等多种具体的新媒体文案的相关内容进行了详细的学习，以帮助学生提高技能，从而成为一名专业、优秀的新媒体文案人员。

八、教学进程总体安排

（一）各课程模块教学学时统计表

专业（方向）	总学时 （必修+选修）	文化基础课程		专业技能课程		拓展课程	
		学时	比例(%)	学时	比例(%)	学时	比例(%)
计算机应用	3014	1404	46.58	540	17.92	1070	35.50

（二）实践教学统计表

专业（方向）	总学时 （必修+选修）	实践教学学时及比例	
		学时	比例(%)
计算机应用	3014	1619	53.72

（三）教学周数安排表

学年	学期	教学周数	课堂教学周数	军训/实践教学/岗位实习	考试周
2023-2024	1	20	16	2	2
2023-2024	2	20	18		2
2024-2025	3	20	18		2
2024-2025	4	20	18		2
2025-2026	5	20		20	0
2025-2026	6	20		20	0
合计	6	120	70	42	8

（四）课程编码规则（另见附件2）

（五）专业教学计划进程表（另见附件1）

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，可以满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求。

（一）师资队伍配备情况

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，以达到本专业教学要求。

本专业已组建一支具有强烈的事业心和高度的责任感，能够忠诚于党的教育事

业并具备专业理论基础，有较强的专业实践能力和语言表达能力、能够组织课程专业实践活动的开展、能够熟练运用现代教育技术、善于汲取新知识和新思想的达到教育部中等职业教师专业标准的教师队伍。公共基础课教师，专业技能课程教师，实习指导教师，其中高级职称 50%以上，中级职称 60%以上，双师素质教师占比 80%。

（二）教学设施及教学资源

（描述本专业现有的教学设施和现有的教学资源及需要配备的教学设施和教学资源）

各公共基础课程所需实训室根据国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求配置，教学设施可以满足本专业人才培养实施需要。信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

教学资源主要来源两部分，一部分是严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，结合本校教材选用制度，根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。另外一部分结合专业要求充分利用互联网及行业资源，与时俱进。（描述本专业建设的教学资源）

（1）本专业校内实训条件

序号	名称	实训室配置	能够进行的实训项目（内容）
1	计算机软件技术实训室	64 台计算机及相关软件系统	数据库系统，信息系统，操作系统，软件开发、测试
2	网游动漫设计综合实训室	63 台计算机及相关软件系统	平面图形设计，网页制作，网页动画设计（三维/二维）
3	计算机组装与维护实训室	60 台计算机及相关软件系统	计算机原理，计算机组装与维护
4	4G 移动通信实训室	20 套实验箱	Android 技术与应用设计、4G 手机软件开发项目实训
5	计算机综合实训室（1）	80 台计算机及相关软件系统	计算机应用实务，PS 图形处理，办公软件操作
6	计算机综合实训室（2）	80 台计算机及相关软件系统	计算机应用实务，办公自动化，办公软件操作
7	计算机创新创业实验室	计算机及网络设备	学生大赛、创业项目

（2）本专业校外实训基地

序号	基地名称	依托单位	实训项目（内容）
1	软件测试校外实训基地	深圳市源昊科技有限公司	软件测试技术、顶岗实习，毕业报告，岗前培训
2	通信网络技术校外实训基地	广州柏图教育科技有限公司	计算机网络工程综合实训，网络测试，网络故障诊断和排除，思科网络技术，顶岗实习，毕业报告，岗前培训

序号	基地名称	依托单位	实训项目（内容）
3	通信技术校外生产性实训基地	广州冠星科技有限公司	通信技术、移动通信网络，无线通信网络，无线网优，基站建设，顶岗实习，毕业实习，毕业报告
4	网站开发实训基地	广州文豆科技有限公司	网站开发实训，H5 实训，顶岗实习，毕业实习，毕业报告
5	计算机软件技术校外实训基地	广州易热捷信息技术有限公司	网站建设，数据库系统，信息管理系统，顶岗实习，毕业实习，毕业报告
6	电子商务校外生产性实训基地	广州东易电子商务有限公司	企业电子商务的实施与系统维护，顶岗实习，毕业实习，毕业报告
7	信息管理技术校外实训基地	广州乐庚信息科技有限公司	电子商务网站建设、实施与维护，企业管理项目实训，顶岗实习，毕业实习，毕业报告
8	计算机动漫技术校外实训基地	广州漫游计算机科技有限公司	3D 建模与贴图，网络游戏，手机游戏，顶岗实习，毕业实习，毕业报告
9	IT 技术校外实训基地	广州东软睿道教育信咨询有限公司	程序设计，微信技术，4G 通信技术，数据库实训，毕业报告，顶岗实习

（三）教学质量管理与学习评价及课程考核办法

1. 教学质量保障

本专业的保障体系由教学管理制度、学校教学工作督导、专业建设指导委员会指导三方面组成。

教学管理制度是教学正常运行、教学质量保障的基础；

校教学督导组对教学质量进行调查、了解、评估、指导，将有关的信息上报校领导并反馈给教师和学校教学管理部门、二级学院，从而发挥监管、指导作用，以促进专业教师教学质量的提高；

专业建设指导委员会对专业培养目标的制订、专业教学计划的审定、学生的实习、实训和就业等进行指导。引导校企共建实践教学基地；支持和参与教学活动；支持和引导学术研究和技术应用；支持和引导学生就业等。专业建设指导委员会成员主要由企业的负责人和行业专家组成，人数 5~10 名，每两年对其成员进行调整，满足不断变化的行业企业形势。专业建设指导委员会每年至少召开一次，就专业人才培养的若干事项进行探讨，如制订专业计划、人才培养方案。

2. 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。结合学生的学习水平选择学习的内容，因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方

法，坚持学中做、做中学。

3. 教学评价与考核方式

教学评价的对象应包括学生的知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价。引入小组评分、第三方评分、用人单位评分等多元化的考核评价机制，完善教学评价体系。

考核的方式采取过程性考核、终结性考核等多种方式，全方位检验学生的学习效果。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试等评价、评定方式，逐步形成对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

本专业采取过程性考核、终结性考核、以证代考等多种教学评价方式，全方位检验学生的学习效果。

过程性考核是职业技能教育教学质量保证体系的重要组成部分；是强化素质教育和技能教育，加强教学过程管理，反馈学习信息的重要措施；是科学测评学生学习效果，提高学生综合素质和能力的重要途径。过程性考核主要考察学生思想道德、学习态度，学习过程、作业习题、动手能力等。可采用抽查作业、撰写报告、讨论发言、提问回答、大型作业、小组项目等评价方法；

终结性考核主要是期末考试，考核内容分了解、熟悉、掌握三个层次，主要考察学生对知识的掌握程度是否达到课程标准的统一要求：

(1)按照该专业不同的课程性质设置相应的教学评价要求：

①公共课。以终结性考核为主，过程性考核为辅，部分课程实行二级学院或学校统考。

②专业基础课。过程性考核与终结性考核并行，以能力考核为主导思想，每门主干课程都建立科学合理、便于实施的考核标准，考核可采用笔试、口试、实操等方式进行。

③专业技能课。以过程性考核为主，主要考核实施方案合理性、科学性与实际操作过程，结合实操结果（作品）综合加以评定，以实操能力来确定考核成绩。

④以证代考。部分课程融入职业技能鉴定内容，与职业技能鉴定和国家统考挂钩，实行教考分离，“以证代考”。

⑤岗位实习。采用二级学院、实习单位共同评价的方法。

(2)课程考核要求与课堂评价建议

①课程考核要求

课程总评成绩=过程性考核成绩×60%+终结性考核成绩×40%

其中：

过程性考核（60%）=[课堂纪律及出勤情况+ 课堂学习表现]（30%） +[课外作业+项目（模块）练习]（20%）+ [学习态度、学生个人素养](10%)

终结性考核（40%）：主要是期末考试成绩，考核对课程专业相关知识和专业技能的掌握；

②课堂管理及评价指导性意见

教学是学校教育教学工作的主阵地，“有效课堂”是有效教学的核心环节，为引导教师构建“有效课堂”，进一步推进有效教学，提高教学质量，为教学营造行之有效的教学环境，建议老师们为创建有效教学管理好课堂纪律，以下为过程性教育中的课堂纪律管理及出勤情况考核参考意见。

[课堂纪律及出勤情况+ 课堂学习表现](30%)考核加分、扣分参考表

加分项	扣分项	备注
全勤：上课从不迟到、早退、或请病事假者加 1 分。	旷课一次扣 3 分，迟到 3 次相当于旷课一次进行扣分。	过程性考核 30 分中 15 分为基础分，加分和减分在此基础上进行。加满 30 分为止，减到零分为止；
上课主动举手积极发言参加学习讨论者，无论发言对错，都可以加 1 分，发言全对者可双倍加分。	上课有玩手机、吃早餐或睡觉行为者各扣 1 分。	
课后帮助教师整理教室（关门、关水电、关电脑等）加 1 分	上课不带与课程相关教材和笔的扣 1 分	
上课时主动在前排就座的同学可以加分，课任教师视具体情况自定。	前排有空位不坐而坐最后排的同学扣 1 分。	
课间主动倒垃圾或卫生保洁者加 2 分。	课间或课后有不爱护环境卫生被提醒后仍不改正者扣 1 分	

[课内外作业+项目（模块）练习]（20%）。平时布置的课内课外书面作业、项目（模块）练习能否独立、及时、高质量完成；

[学习态度、学生个人素养](10%)：学习态度 、学生个人素养考核占 10%。是强调课程学习中学生对学习的态度及学生政治及职业素养的养成和学生的课堂行为规范。考核内容包括：思想品德、核心价值观、尊敬老师，尊重同学，认真听讲，课堂上不做与学习无关的事情等。

终结性考核（40%）：按照期末考试试题的评分标准进行。（[倡导（理论+技能）考试改革]

十、毕业要求

1. 学生必须修完人才培养方案中所规定的课程且成绩全部合格，修满专业毕业要求的 161 学分；
2. 取得本专业相关职业资格证书或从业资格证书或职业资格（岗位技能）证书之一；
3. 按计划要求参加顶岗实习并考核合格。